

Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАГАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ
МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.К. ЖУКОВА»**

РАССМОТРЕНО
на Управляющем Совете
от 30.08.2022г.

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ «Новоаганская ОСШ
имени маршала Советского Союза
Г.К. Жукова»
Протокол №1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Новоаганская ОСШ
имени маршала Советского
Союза Г.К. Жукова»
от «01» _____ 2022г.



ПРОГРАММА
«Функциональная грамотность
как основа качества образовательных услуг»

Новоаганск, 2022

Паспорт программы

Наименование программы	Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов
Дата утверждение	31.08.2022
Основные разработчики программы	Управленческая команда в составе: Дубровка О.В., директор Ганиева Э.А., заместитель директора Усаченко И.В., методист Руководители предметных методических объединений
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Новоаганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»
Целевая группа	<ul style="list-style-type: none"> • педагоги школы; • обучающиеся школы; • родители обучающихся.
Цель	Определение направлений и механизмов для организации качественного формирования функциональной грамотности в учебно-воспитательном процессе на этапе реализации обновленных ФГОС
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся; • спроектировать и реализовать план методической работы с учетом необходимости решения проблем формирования функциональной грамотности у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики; • разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию функциональной грамотности (курсы внеурочной деятельности, межпредметные недели, образовательные сессии и др.), определить их место и время; • разработать и реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся; • провести диагностику функциональной грамотности обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработать и провести цикл школьных мероприятий по теме формирования функциональной грамотности с целью выявления и распространения лучших практик формирования функциональной грамотности; • отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приемы работы, позволяющие формировать функциональную грамотность
Сроки и этапы реализации программы	<p>2022-2023 учебный год</p> <p>Этап 1. Аналитико-проектировочный (сентябрь 2022).</p> <p>Этап 2. Реализующий (октябрь – май 2023):</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбор и адаптация педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся; • проведение мероприятий по плану стажировочной площадки; • участие в мероприятиях по диссеминации опыта работы стажировочной площадки. <p>Этап 3. Аналитико-обобщающий (июнь 2023):</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • подведение итогов реализации и оценки эффективности программы; • распространение опыта работы стажировочной площадки.
Ресурсы реализации проекта	<p><u>Региональные документы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ об организации стажировочных площадок на базе образовательных организаций ХМАО-Югры, имеющих положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, в 2021-2022 учебном году №10-П-583 от 11.04.2022г. • Приказ о признании образовательных организаций ХМАО-Югры стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся №10-П-1188 от 16.06.2022г. • Приказ о проведении регионального форума по стратегическому планированию, развитию и сопровождению формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры №10-П-1856 от 06.09.2022г.

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры на 2022-2023 учебный год №10-П-1857 от 06.09.2022г. <u>Муниципальные документы</u> • Приказ управления образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района об организации стажировочных площадок на базе общеобразовательных учреждений района от 13.04.2022г. <u>Локальные документы</u> • приказ об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Новоаганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова» №444ос от 01.09.2021г.; • приказ об организации работы по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Новоаганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова» №470ос от 31.08.2022г.; • дорожная карта по формированию функциональной грамотности.
<p>Форма предоставления отчетности по реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • публичные отчеты (промежуточный, итоговый); • выступление на конференциях и семинарах (доклады, тезисы); • публикация методических материалов; • методические рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности; • обобщение опыта работы на образовательных сайтах и сетевых сообществах учителей.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Положительная динамика развития уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, как показателя компетентности педагогов при формировании этих видов функциональной грамотности.</p>
<p>Система контроля за исполнением программы</p>	<p>Текущий контроль за исполнением мероприятий, итоговый контроль и анализ достижения конечных результатов программы</p>

Содержание

I. Введение

1. Актуальность
2. Противоречия
3. Проблема
4. Гипотеза
5. Цель
6. Задачи
7. Ожидаемые результаты
8. Механизмы реализации
9. Формы представления результатов
10. Новизна

II. Основная часть

1. Содержание этапов реализации
2. Описание
 - 2.1. Участники
 - 2.2. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности
 - 2.3. Информационное обеспечение
 - 2.4. Основные направления реализации
 - 2.5. Форма работы реализации
 - 2.6. Рабочий план реализации

III. Заключение

1. Выводы
 2. Дальнейшее развитие
- Литература

I. Введение

Актуальность программы.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Степень владения навыками необходимыми для формирования у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, быть открытыми для новых контактов и культурных связей, определяет понятие «функциональная грамотность».

В Указе Президента России от 7 мая 2018 года правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) определяет цель государственной политики в сфере образования как достижение качества образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), повышением позиции РФ в международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA).

Термин «функциональная грамотность» впервые ввел советский психолог, философ и педагог Алексей Николаевич Леонтьев.

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации и, чтобы уверенно ориентироваться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Формирование функциональной грамотности ведется по направлениям:

- читательская грамотность,
- математическая грамотность,
- естественнонаучная грамотность,

- финансовая грамотность,
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

В связи с этим как наиболее актуальные вопросы по формированию функциональной грамотности нами рассматриваются:

- новые технологии организации учебной и внеучебной деятельности;
- использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.

Противоречия:

- между необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков, большим объемом теоретических сведений, получаемых на уроках;
- между необходимостью формирования у обучающихся информационной компетенции и недостаточной разработанностью условий и средств реального и целенаправленного достижения этой цели.

Проблема:

- активность личности в обучении как ведущий фактор достижения образовательных целей, требующий развития функциональной грамотности.

Гипотеза:

- если использовать инновационные технологии в образовательном процессе, то это будет способствовать формированию функциональной грамотности.

Цель программы:

- определение направлений и механизмов для организации качественного формирования функциональной грамотности в учебно-воспитательном процессе на этапе реализации обновленных ФГОС.

Задачи программы:

- выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;
- спроектировать и реализовать план методической работы с учетом необходимости решения проблем формирования функциональной грамотности у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики;
- разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию функциональной грамотности (курсы внеурочной деятельности, межпредметные недели, образовательные сессии и др.), определить их место и время;

- разработать и реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- провести диагностику функциональной грамотности обучающихся;
- разработать и провести цикл школьных мероприятий по теме формирования функциональной грамотности с целью выявления и распространения лучших практик формирования функциональной грамотности;
- отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приемы работы, позволяющие формировать функциональную грамотность.

Ожидаемые результаты:

Положительная динамика развития уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, как показателя компетентности педагогов при формировании этих видов функциональной грамотности.

Механизмы реализации:

- определение ответственных за реализацию отдельных направлений;
- диагностика результативности по основным направлениям;
- разработка различных механизмов для реализации систем мер формирования функциональной грамотности обучающихся.

Формы представления результатов:

- публичные отчеты (промежуточный, итоговый);
- выступление на конференциях и семинарах (доклады, тезисы);
- публикация методических материалов;
- методические рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности;
- обобщение опыта работы на образовательных сайтах и сетевых сообществах учителей.

Новизна программы:

- реализация внедрения инновационных образовательных технологий, средств и методов обучения в школе позволит обеспечить развитие функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

II. Основная часть

Внедрение инновационных образовательных технологий обеспечивает совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, направленную на достижение общего результата для всех участников программы, является способом организации

процесса познания, средством формирования читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности, креативного мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации; развития глобальных компетенций, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, предусмотренных ФГОС.

1. Содержание этапов реализации программы

2022-2023 учебный год

Этап 1. Аналитико-проектировочный (сентябрь 2022).

Этап 2. Реализующий (октябрь – май 2023):

- отбор и адаптация педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- проведение мероприятий по плану стажировочной площадки;
- участие в мероприятиях по диссеминации опыта работы стажировочной площадки.

Этап 3. Аналитико-обобщающий (июнь 2023):

- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- подведение итогов реализации и оценки эффективности программы;
- распространение опыта работы стажировочной площадки.

2. Описание программы

2.1. Участники программы:

- педагоги школы;
- обучающиеся школы;
- родители обучающихся;
- администрация школы.

2.2. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности:

Региональные документы

- Приказ об организации стажировочных площадок на базе образовательных организаций ХМАО-Югры, имеющих положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, в 2021-2022 учебном году №10-П-583 от 11.04.2022г.
- Приказ о признании образовательных организаций ХМАО-Югры стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся №10-П-1188 от 16.06.2022г.
- Приказ о проведении регионального форума по стратегическому планированию, развитию и сопровождению формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры №10-П-1856 от 06.09.2022г.

- Приказ об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры на 2022-2023 учебный год №10-П-1857 от 06.09.2022г.

Муниципальные документы

- Приказ управления образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района об организации стажировочных площадок на базе общеобразовательных учреждений района от 13.04.2022г.

Локальные документы

- приказ об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Новоаганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова» №444ос от 01.09.2021г.;
- приказ об организации работы по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Новоаганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова» №470ос от 31.08.2022г.;

дорожная карта по формированию функциональной грамотности.2.3.

Информационное обеспечение программы:

1. Поиск и сбор информации на образовательных сайтах.
2. Оформление электронных презентаций.
3. Издательская деятельность.
4. Организация и проведение общешкольных мероприятий с применением проектной технологии.
5. Пополнение и обновление банка технологий и заданий по формированию функциональной грамотности.

2.4. Основные направления по реализации программы:

- внедрение перспективных форм обучения, технологии проектной деятельности;
- формирование информационного пространства школы;
- обеспечение системы сопровождения образовательного и воспитательного процесса.

Формы работы с обучающимися в процессе реализации проекта:

- индивидуальный и дифференцированный подход;
- графический конспект;
- групповые занятия;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- создание детских портфолио.

Формы работы с родителями обучающихся в процессе реализации программы:

- родительские собрания;
- лекторий для родителей;
- индивидуальные консультации.

2.5. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности:

Формирование нормативных правовых условий

- по формированию математической грамотности;
- по формированию читательской грамотности;
- по формированию естественнонаучной грамотности;
- по формированию финансовой грамотности;
- по формированию креативного мышления;
- по формированию глобальных компетенций.

Формирование организационно-методических условий

- методические рекомендации по формированию функциональной грамотности;
- мониторинг компетентности педагогов;
- методические рекомендации по сопровождению реализации модели формирования функциональной грамотности.

2.6. Рабочий план реализации программы

Направления деятельности работы в рамках программы	Продукт деятельности
2022-2023 учебный год	
1. Совершенствование профессиональных компетенций в области формирования функциональной грамотности обучающегося.	Определена актуальность
2. Разработка программно-методического сопровождения программы.	Разработаны рабочие программы урочной и внеурочной деятельности
3. Выявление принципов, приемов. Форм и методов работы.	
4. Анализ литературы по проблеме формирования функциональной грамотности.	Пройдены КПК Разработан план работы на следующий этап
5. Определение уровня сформированности базовых знаний и умений у обучающихся, направленных на формирование функциональной грамотности.	
6. Курсы повышения квалификации.	

2023-2024 учебный год	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение перспективных форм, средств обучения, обеспечивающих формирование функциональной грамотности. 2. Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной общеобразовательной программы. 3. Анализ деятельности по реализации программы. 4. Определение задач и содержания работы на следующем этапе реализации программы. 	<p>Проведение уроков с использованием перспективных форм обучения, образовательных технологий.</p> <p>Проведение интегрированных уроков.</p> <p>Мини-проекты как результат внеурочной деятельности.</p> <p>Проблемы и противоречия деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности.</p> <p>План работы на следующий этап.</p>
2024-2025 учебный год	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа диагностики успешности обучающихся. 2. Организация работы учителя по внедрению функциональной грамотности обучающихся в учебно-воспитательный процесс. 3. Организация методического всеобуча по направлениям программы. 4. Создание условий для формирования у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовно-нравственных. Патриотических и общечеловеческих принципах. 5. Формирование социально-открытого уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающихся и их родителей. 	<p>Отчет о результатах диагностики.</p> <p>Отслеживание результатов реализации программы через систему наблюдений, педагогическую диагностику.</p> <p>Представление опыта по теме «Эффективные приемы и методы по формированию функциональной грамотности».</p> <p>Проведение родительских собраний.</p> <p>Издание информационных листов для родителей.</p> <p>Издание методических рекомендаций по формированию</p>

6. Организация работы по обобщению опыта.	функциональной грамотности.
7. Организация проектной деятельности обучающихся	Применение проектной технологии.
План работы на следующий этап.	
2025-2026 учебный год	
1. Организация работы по проектной деятельности с обучающимися.	Участие в конкурсах,
2. Рассмотрение результатов сформированности естественнонаучной, финансовой, читательской грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций у обучающихся.	научно-практических конференциях, форумах.
3. Анализ реализованных форм обучения, образовательных технологий в соответствии с обновленными ФГОС.	Оформление мониторинга результативности программы (анкетирование, диагностика).
4. Публикация плана реализации программы на образовательных сайтах.	Выработка рекомендаций по формированию функциональной грамотности.

III. Заключение

Функциональная грамотность – метапредметное, интегральное образование, которое формируется при изучении школьных дисциплин с опорой на личностные качества и имеет разнообразные формы правления.

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач и различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А.Н. Леонтьев).

Выводы

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность – сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Дальнейшее применение программы

1. Разработка учебно-методических материалов по формированию функциональной грамотности.
2. Создание образовательной среды по формированию функциональной грамотности.

Литература

1. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сборник статей / Под общей редакцией А. С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
2. Формирование функциональной грамотности школьников в контексте преподавания школьных предметов: учебно-методическое пособие: электронный ресурс. – Челябинск: ЧИШКРО, 2021.
3. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.
4. Функциональная грамотность младшего школьника / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Российский учебник «Успешный педагог XXI века», 2018. – 277 с.