

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования

Российская Федерация  
Тюменская область  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Нижневартовский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала  
Советского Союза Г.К. Жукова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол №1  
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Т.А. Краснобородкиной \_\_\_\_\_  
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
О.В. Дубровка \_\_\_\_\_  
Приказ № 409ос  
от 31.08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «География»  
для учащихся 7а, 7б классов

пгт Новоаганск, 2023

## **1. Пояснительная записка**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета «География»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **Цели изучения учебного предмета «География»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа: по одному часу в неделю.

## **2. Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения

различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

##### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

##### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

#### **Предметные результаты**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на

локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

### 3. Основное содержание программы

#### **ВВЕДЕНИЕ (2 часа)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

**Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.** Карта - особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований. *(Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов, роликов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений)*

**Практическая работа № 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

#### **ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (14 ч)**

**Происхождение материков и впадин океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф Земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил - основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. *(Работа с учебником. Составление схемы внутреннего строения Земли. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов, роликов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений)*

**Практическая работа № 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. *(Слушание учителя. Самостоятельная работа с учебником и картами атласа. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов, роликов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений)*

**Практическая работа № 3.** Характеристика климата по климатическим картам. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. *(Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов, роликов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений)*

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности.



**Практическая работа № 7.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной функций одного из океанов (по выбору).

**Практическая работа № 8.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей ГП, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

**Строение и свойства географической оболочки.** Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Широтная зональность. Высотная поясность. *(Выполнение заданий учителя. Работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов, роликов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений)*

**Практическая работа № 4.** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

### **ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *(Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр учебных фильмов, роликов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений)*.

**Практическая работа № 5.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

**Практическая работа № 6.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

### **МАТЕРИКИ И СТРАНЫ (47 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности ГП южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

#### **Африка (8 ч)**

**Географическое положение. Исследования Африки.** Географическое положение. Исследования Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. ЮАР.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство ЮАР.

**Практическая работа № 9.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

**Практическая работа № 10.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. Оценка ГП, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

*(Слушание объяснений учителя. Работа с научно-популярной литературой. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом, контурной картой. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов, роликов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений)*

### **Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.**

**Климат Австралии. Внутренние воды.**

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.**

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** ГП. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практическая работа № 11.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

*(Слушание объяснений учителя. Работа с научно-популярной литературой. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом, контурной картой. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов, роликов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений)*

### **Южная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.**

**Климат. Внутренние воды.**

**Природные зоны.**

**Население.**

**Страны Востока материка. Бразилия.** ГП, природа, население, хозяйство Бразилии.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. ГП, природа, население, хозяйство Перу.

**Практическая работа №12.** Составление описания природы, населения, ГП крупных городов Бразилии и Аргентины.

**Практическая работа № 13.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

*(Слушание объяснений учителя. Работа с научно-популярной литературой. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом, контурной картой. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов, роликов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений).*

### **Антарктида (3 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.**

Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат.

Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практическая работа № 14.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

*(Слушание объяснений учителя. Работа с научно-популярной литературой. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом, контурной картой. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов, роликов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений)*

### **Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.**

**Климат. Внутренние воды.**

**Природные зоны.**

**Население.**

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные штаты Америка.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практическая работа № 15.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. Выявление особенностей размещения населения, а также ГП, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.  
*(Слушание объяснений учителя. Работа с научно-популярной литературой. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом, контурной картой. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов, роликов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений).*

### **Евразия (17 ч)**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности ГП. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа и его развитие.**

**Климат. Внутренние воды.**

**Природные зоны. Население и страны Евразии.**

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. ГП. Природа. Население. Хозяйство. Объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии. **Страны Южной Азии.**

**Индия.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практическая работа № 16.** Составление "каталога" народов Евразии по языковым группам.

**Практическая работа № 17.** Описание видов хозяйственной деятельности населения Северной Европы, связанных с океаном.

**Практическая работа № 18.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

**Практическая работа № 19.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

**Практическая работа № 20.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

**Практическая работа № 21.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

*(Слушание объяснений учителя. Работа с научно-популярной литературой. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом, контурной картой. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов, роликов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений).*

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА (2 ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. **Взаимодействие природы и общества.**

Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. *(Просмотр учебных фильмов, роликов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений Подготовка сообщений. Работа с научно-популярной литературой).*

**Практическая работа № 22.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

#### **4. Тематическое планирование с указанием вида контроля**

	Тема (раздел)	Кол-во часов	Виды контроля		
			К/Р	П/Р	проект
1	Введение	2		1	
2	Главные закономерности природы Земли	14	1	3	
3	Человек на Земле	3		2	
4	Материки и страны	48	1	15	1
5	Взаимодействие природы и общества	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>1</b>

Форма промежуточной аттестации - контрольная работа.

#### **5. Поурочное планирование 7а, 7б класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Введение</b>	<b>2</b>		
1	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний (п.1).	1	4.09	
2	Географические методы изучения окружающей среды (п.2). <b>ПР№ 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</b>	1	5.09	
	<b>Главные закономерности природы Земли</b>	<b>14</b>		
3	Происхождение материков и впадин океанов (п. 2).	1	11.09	

4	Рельеф Земли (п. 3). <b>ПР№ 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)</b>	1	12.09	
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	1	18.09	
6	Воздушные массы (п. 4)	1	19.09	
7	Климатические пояса Земли (п. 5).	1	25.09	
8	<b>ПР№ 3. Характеристика климата по климатическим картам. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.</b>	1	26.09	
9	Происхождение Мирового океана. Основные этапы его изучения (п.6)	1	2.10	
10	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений (п. 7).	1	3.10	
11	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей (п.8)	1	9.10	
12	<b>Контрольная работа №1</b>	1	10.10	
13	Тихий океан. Индийский океан (п.9). <b>ПР№ 4. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).</b>	1	16.10	
14	Атлантический океан. Северный ледовитый океан (п.10). <b>ПР№ 5. Описание по картам и другим источникам информации особенностей ГП, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).</b>	1	17.10	
15	Строение и свойства географической оболочки (п.11).	1	23.10	
16	Природно-территориальные комплексы суши и океана (п.12,13). <b>ПР№ 6. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.</b>	1	24.10	
	<b>Население Земли</b>	<b>3</b>		
17	Численность населения Земли. Размещение населения (п.14). <b>ПР№ 7. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.</b>	1	7.11	
18	Народы и религии мира (п.15). <b>ПР№ 8. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.</b>	1	13.11	
19	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население (п.16).	1	14.11	
	<b>Материки и страны</b>	<b>47</b>		
20	Южные материки. Африка. Географическое положение. История исследования (п. 17, 18).	1	20.11	
21	Рельеф и полезные ископаемые (п. 19).	1	21.11	
22	Климат. Внутренние воды (п.20).	1	27.11	
23	Природные зоны (п.21).	1	28.11	

24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки (п. 22).	1	4.12	
25	Население (п. 23).	1	5.12	
26	Страны (п. 24-27). <b>ПРН№ 9. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.</b>	1	11.12	
27	<b>ПРН№ 10. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. Оценка ГП, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.</b>	1	12.12	
28	Австралия и Океания. ГП Австралии. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые (п. 28).	1	18.12	
29	Климат Австралии. Внутренние воды (п. 29).	1	19.12	
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира (п.30).	1	25.12	
31	Австралийский Союз (п.31). <b>ПРН№ 11. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).</b>	1	26.12	
32	Океания. Природа, население и страны (п.32).	1	9.01	
33	Южная Америка. ГП. Из истории открытия и исследования материка (п. 33).	1	15.01	
34	Рельеф и полезные ископаемые (п. 34).	1	16.01	
35	Климат. Внутренние воды (п.35).	1	22.01	
36	Природные зоны (п. 36).	1	23.01	
37	Население (п. 37).	1	29.01	
38	Страны Востока материка (п.38) <b>ПРН№ 12. Составление описания природы, населения, ГП крупных городов Бразилии или Аргентины.</b>	1	30.01	
39	Страны Анд (п.39) <b>ПРН№ 13. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.</b>	1	5.02	
40	Антарктида. ГП. Открытие и исследование Антарктиды. Природа (п.40).	1	6.02	
41	<b>ПРН№ 14. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.</b>	1	12.02	
42	Обобщение знаний по теме "Южные материки".	1	13.02	
43	Северные материки. Северная Америка. ГП. История исследования материка (п.41,42).	1	19.02	
44	Рельеф и полезные ископаемые (п.43).	1	20.02	
45	Климат. Внутренние воды (п. 44).	1	26.02	
46	Природные зоны (п. 45).	1	27.02	
47	Население. Канада (п.46).	1	4.03	
48	Соединенные Штаты Америки (п. 47).	1	5.03	
49	Средняя Америка. Мексика (п. 48). <b>ПРН№ 15. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. Выявление особенностей размещения населения, а также ГП, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.</b>	1	11.03	

50	Евразия. ГП. Исследования Центральной Азии (п.49).	1	12.03	
51	Рельеф Евразии и его формирование (п.50).	1	18.03	
52	Климат (п.51).	1	19.03	
53	Внутренние воды (п.51).	1	1.04	
54	Природные зоны (п. 52).	1	2.04	
55	Народы и страны Евразии (п.53). <i>ПРН№ 16. Составление "каталога" народов Евразии по языковым группам.</i>	1	8.04	
56	Региональное деление Европы. Страны Северной Европы (п.54). <i>ПРН№ 17. Описание видов хозяйственной деятельности населения Стран Северной Европы, связанных с океаном.</i>	1	9.04	
57	Страны Западной Европы (п.55). <i>ПРН№ 18. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии.</i>	1	15.04	
58	Страны Восточной Европы (п. 56).	1	16.04	
59	Страны Южной Европы (п. 57).	1	22.04	
60	Страны Юго-Западной Азии (п. 58). <i>ПРН№ 19. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.</i>	1	23.04	
61	Страны Центральной Азии (п.59).	1	27.04	
62	Страны Восточной Азии. Китай (п. 60). <i>ПРН№ 20. Составление описания ГП крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.</i>	1	29.04	
63	Страны Восточной Азии. Япония (п. 61).	1	30.04	
64	Страны Южной Азии. Индия (п. 62). <i>ПРН№ 21. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.</i>	1	6.05	
65	<b>Контрольная работа №2 (итог)</b>	1	7.05	
66	Страны Юго-Восточной Азии. (п.63).	1	13.05	
	<b>Взаимодействие природы и общества</b>	<b>2</b>		
67	Закономерности географической оболочки (п. 64). <i>ПРН№ 22. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Составление описания местности.</i>		14.05	
68	Взаимодействие природы и общества (п.65)	1	20.05	
	<b>Всего</b>	<b>68</b>		

