

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала
Советского Союза Г.К. Жукова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол №1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Т.А. Краснобородкиной _____
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
О.В. Дубровко _____
Приказ № 409ос
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Геометрия»
для учащихся 8а, 8б класса

пгт. Новоаганск, 2023

1. Пояснительная записка

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, существующая в ее целях обеспечения изучения свойств и размеров фигур, их взаимосвязей и взаимного расположения, основана на логической, доказательной линии. Ценность изучения теории на уровне базового образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от теорем, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения теории является ее использование в качестве инструмента при рассмотрении как математических, так и практических задач, встречающихся в представлении жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать слова данного чертёжа или рисунка, находить площадь земельного участка, представлять объём оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Это соответствует второй, четвертой строке в изучении геометрии. При решении задач практического поведения обучающийся учится строить математические модели жизненных ситуаций, проводить расчеты и оценивать адекватность получаемого результата.

Крайне важно подчёркивать связь геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определение геометрических фигур и понятий, использовать полученные знания в физике и технике. Эти связи наиболее ярко проявляются в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает в себя основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскостей», «Преобразования подобия».

2. Планируемые результаты

Освоение учебного предмета «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

Освоение учебного курса «Геометрия» 8 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности;
- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Выпускник получит возможность научиться

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

3. Содержание учебного предмета

Четырехугольники (17 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии. (Виды деятельности учащихся: выполнение контрольной работы, составление алгоритмов решения, слушание учителя, ведение записей конспекта, самостоятельная работа с учебником, слушание и анализ выступлений своих товарищей, просмотр учебных фильмов, доказательство теорем, анализ проблемных ситуаций, выполнение работ практикума.)

Площадь (13 часов)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

(Виды деятельности учащихся: выполнение контрольной работы, составление алгоритмов решения, слушание учителя, ведение записей конспекта, самостоятельная работа с учебником, слушание и анализ выступлений своих товарищей, просмотр учебных фильмов, доказательство теорем, анализ проблемных ситуаций, выполнение работ практикума.)

Подобные треугольники (19 часов)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

(Виды деятельности учащихся: выполнение контрольной работы, составление алгоритмов решения, слушание учителя, ведение записей конспекта, самостоятельная работа с учебником, слушание и анализ выступлений своих товарищей, просмотр учебных фильмов, доказательство теорем, анализ проблемных ситуаций, выполнение работ практикума.)

Окружность (17 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

(Виды деятельности учащихся: выполнение контрольной работы, слушание учителя, ведение записей конспекта, самостоятельная работа с учебником, построение геометрических фигур, слушание и анализ выступлений своих товарищей, просмотр учебных фильмов,

систематизация учебного материала, анализ проблемных ситуаций. Выполнение работ практикума.).

4. Тематическое планирование с указанием вида контроля

Раздел	Количество часов в рабочей программе	контрольные работы
1. Вводное повторение	2	-
2. Четырехугольники	17	2
3. Площадь	13	1
4. Подобные треугольники	19	2
5. Окружность	15	1
6. Повторение	2	-
Всего	68	6

5. Поурочное планирование 8б класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
I	Вводное повторение	2		
1.	Повторение	1	05.09	
2.	Повторение	1	07.09	
	Четырехугольники	17		
3.	Многоугольники.	1	12.09	
4.	Многоугольники.	1	14.09	
5.	Параллелограмм.	1	19.09	
6.	Свойства параллелограмма.	1	21.09	
7.	Свойства параллелограмма.	1	26.09	
8.	Признаки параллелограмма.	1	28.09	
9.	Признаки параллелограмма.	1	03.10	
10.	Признаки параллелограмма.	1	05.10	
11.	Трапеция.	1	10.10	
12.	Трапеция.	1	12.10	
13.	Прямоугольник.	1	17.10	
14.	Ромб и квадрат.	1	19.10	
15.	Ромб и квадрат.	1	24.10	
16.	Осевая и центральная симметрии.	1	26.10	
17.	Решение задач.	1	07.11	
18.	Решение задач.	1	09.11	

19.	Контрольная работа по теме «Четырехугольники»	1	14.11	
	Площадь	13		
20.	Площадь многоугольника.	1	16.11	
21.	Площадь многоугольника.	1	21.11	
22.	Площадь параллелограмма.	1	23.11	
23.	Площадь параллелограмма.	1	28.11	
24.	Площадь треугольника.	1	30.11	
25.	Площадь треугольника.	1	05.12	
26.	Площадь трапеции.	1	07.12	
27.	Площадь трапеции.	1	12.12	
28.	Теорема Пифагора.	1	14.12	
29.	Теорема Пифагора.	1	19.12	
30.	Теорема Пифагора.	1	21.12	
31.	Контрольная работа по теме «Площадь»	1	26.12	
32.	Решение задач.	1	28.12	
	Подобные треугольники	19		
33.	Определение подобных треугольников.	1	09.01	
34.	Определение подобных треугольников.	1	11.01	
35.	Первый признак подобия треугольников.	1	16.01	
36.	Первый признак подобия треугольников.	1	18.01	
37.	Второй признак подобия треугольников.	1	23.01	
38.	Второй признак подобия треугольников.	1	25.01	
39.	Третий признак подобия треугольников.	1	30.01	
40.	Контрольная работа по теме «Подобные треугольники»	1	01.02	
41.	Средняя линия треугольника.	1	06.02	
42.	Средняя линия треугольника.	1	08.02	
43.	Средняя линия треугольника.	1	13.02	
44.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	15.02	
45.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	20.02	
46.	Практические приложения подобия	1	22.02	
47.	Практические приложения подобия	1	27.02	
48.	Синус, косинус и тангенс острого угла	1	29.02	
49.	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° .	1	05.03	

50.	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° .	1	07.03	
51.	Контрольная работа по теме «Практическое применение подобия треугольников»	1	12.03	
	Окружность	15		
52.	Взаимное расположение прямой и окружности.	1	14.03	
53.	Касательная к окружности.	1	19.03	
54.	Касательная к окружности.	1	21.03	
55.	Центральный угол.	1	02.04	
56.	Центральный угол.	1	04.04	
57.	Вписанный угол.	1	09.04	
58.	Вписанный угол.	1	11.04	
59.	Четыре замечательные точки треугольника.	1	16.04	
60.	Четыре замечательные точки треугольника.	1	18.04	
61.	Вписанная окружность.	1	23.04	
62.	Вписанная окружность.	1	25.04	
63.	Описанная окружность.	1	02.05	
64.	Описанная окружность.	1	07.05	
65.	Контрольная работа по теме «Окружность»	1	14.05	
66.	Решение задач.	1	16.05	
67.	Повторение. Решение задач.	1	21.05	
68.	Повторение. Решение задач.	1	23.05	

5. Поурочное планирование 8а класс

№ п/п	Название темы/урока	кол - во ч по теме	Дата проведения	
			План	Дата
	1.Вводное повторение	2		
1.	Повторение 1	1	05.09	
2.	Повторение 2	1	08.09	
	2.Четырехугольники	17		
3.	Многоугольники. 1	1	12.09	
4.	Многоугольники. 2	1	15.09	
5.	Параллелограмм.	1	19.09	
6.	Свойства параллелограмма. 1	1	22.09	

7.	Свойства параллелограмма. 2	1	29.09	
8.	Входная контрольная работа	1	29.09	
9.	Признаки параллелограмма.1	1	03.10	
10.	Признаки параллелограмма. 2	1	06.10	
11.	Трапеция. 1	1	10.10	
12.	Трапеция. 2	1	13.10	
13.	Прямоугольник.	1	17.10	
14.	Ромб и квадрат. 1	1	20.10	
15.	Ромб и квадрат. 2		24.10	
16.	Осевая и центральная симметрии.	1	27.10	
17.	Решение задач. 1	1	07.11	
18.	Решение задач. 2	1	10.11	
19.	Контрольная работа №2 по теме «Четырехугольники»	1	14.11	
	3.Площадь 13	13		
20.	Площадь многоугольника. 1	1	17.11	
21.	Площадь многоугольника. 2	1	21.11	
22.	Площадь параллелограмма. 1	1	24.11	
23.	Площадь параллелограмма. 2	1	28.11	
24.	Площадь треугольника. 1	1	01.12	
25.	Площадь треугольника. 2	1	05.12	
26.	Площадь трапеции. 1	1	08.12	
27.	Площадь трапеции. 2	1	12.12	
28.	Теорема Пифагора. 1	1	15.12	
29.	Теорема Пифагора. 2	1	19.12	
30.	Теорема Пифагора. 3	1	22.12	
31.	Контрольная работа №3 по теме «Площадь»	1	26.12	
32.	Решение задач.	1	29.12	
	4. Подобные треугольники	19		
33.	Определение подобных треугольников. 1	1	09.01	
34.	Определение подобных треугольников.2	1	12.01	

35.	Первый признак подобия треугольников.1	1	16.01	
36.	Первый признак подобия треугольников.2	1	19.01	
37.	Второй признак подобия треугольников.1	1	23.01	
38.	Второй признак подобия треугольников. 2	1	26.01	
39.	Третий признак подобия треугольников.	1	30.01	
40.	Контрольная работа №4 по теме «Подобные треугольники»	1	02.02	
41.	Средняя линия треугольника. 1	1	06.02	
42.	Средняя линия треугольника. 2	1	09.02	
43.	Средняя линия треугольника. 3	1	13.02	
44.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.1	1	16.02	
45.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.2	1	20.02	
46.	Практические приложения подобия треугольников.1	1	27.02	
47.	Практические приложения подобия треугольников.2	1	01.03	
48.	Контрольная работа №5 по теме «Практическое применение подобия треугольников»	1	05.03	
49.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1	12.03	
50.	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 300, 450, 600. 1	1	15.03	
51.	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 300, 450, 600. 2	1	19.03	
	5. Окружность	17		
52.	Взаимное расположение прямой и окружности.	1	22.03	
53.	Касательная к окружности. 1	1	02.04	
54.	Касательная к окружности.2	1	05.04	
55.	Центральный угол.1	1	09.04	
56.	Центральный угол.2	1	12.04	
57.	Вписанный угол.1	1	16.04	
58.	Вписанный угол.2	1	19.04	
59.	Четыре замечательные точки треугольника.1	1	23.04	
60.	Четыре замечательные точки треугольника.2	1	26.04	

61.	Вписанная окружность.1	1	03.05	
62.	Вписанная окружность.2	1	07.05	
63.	Описанная окружность.1	1	14.05	
64.	Описанная окружность.2	1	17.05	
65.	<i>Итоговая контрольная работа №6</i>	1	21.05	
66.	Повторение за курс 8 класса.1Решение задач.1	1	24.05	
67.	Решение задач.2	1	27.05	
68.	Итоговый урок	1	27.05	

Учебно-методический комплекс

Учебник Геометрия 7-9 .Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов. М.: Просвещение