

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала
Советского Союза Г.К. Жукова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол №1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Т.А. Краснобородкиной _____
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
О.В. Дубровко _____
Приказ № 409ос
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для учащихся 8а, 8б класса

1. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

3. Содержание учебного предмета

Введение. Русский язык в современном мире (1 ч).

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5 - 7 КЛАССАХ.

КУЛЬТУРА РЕЧИ(8 ч)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (6 ч).

I. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание (ознакомление).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Виды деятельности: беседа, чтение и обсуждение параграфа, устные и письменные ответы на вопросы, составление плана, выполнение упражнений, сочинение.

Формы деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, словарная работа.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч).

I. Повторение пройденного о предложении. Особенности связи подлежащего и сказуемого (ознакомление). Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Виды деятельности: беседа, чтение и обсуждение параграфа, устные и письменные ответы на вопросы, составление плана, выполнение упражнений, сочинение.

Формы деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, словарная работа.

ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч).

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18 ч).

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой. Умение согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Виды деятельности: работа с текстом, учебный диалог, работа с учебником, упражнения на развитие речи, сочинение.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч).

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами.

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами.

Виды деятельности: беседа, чтение и обсуждение параграфа, устные и письменные ответы на вопросы, составление плана, выполнение упражнений, сочинение.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(32 ч).

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

II. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

III. Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности.

Виды деятельности: работа с учебником, устные ответы на вопросы словарная работа, лингвистический, комплексный анализ текста.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (18 ч).

Обращение.

Вводные конструкции.

I. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Междометия в предложении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Умение употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Слова автора внутри прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

IV. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Виды деятельности: устные и письменные ответы на вопросы, исследовательская работа в группах, практическая работа, творческие работы.

Повторение и систематизация изученного материала в 8 классе (6 ч).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Повторение пройденного в 5-8 классах о тексте, стилях и типах речи. Расширение сведений о публицистическом и художественном стилях речи.

Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания местности (улицы, города, села, поселка, деревни, края), памятника истории, культуры.

Сочинение публицистического характера с описанием местности (улицы, города, села, поселка, деревни, края), памятника истории, культуры (например: «Улица моего детства», «Достопримечательные места нашего города (села, поселка, деревни, края)», «Памятник любимому писателю»).

Сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений.

Сочинение повествовательного характера с элементами описания, рассуждения.

Сравнительная характеристика литературных героев.

Виды деятельности: упражнения на развитие речи, тренировочные упражнения, учебный диалог, работа с учебником, составление упражнений.

4. Тематическое планирование с указанием вида контроля

№ темы	Разделы	Кол-во часов	Количество часов						
			Соч	Излож	К.д.	К.раб	тест	Слов. дик.	
1	Русский язык в современном мире	1ч							
2	Повторение изученного в 5-7 кл.	8ч							
3	Синтаксис. Пунктуация	6ч				1			1
4	Простое предложение.	4ч		1					
5	Двусоставное предложение	18ч			1			1	
6	Односоставные предложения	12ч	1			1			
7	Простые осложненные предложения	32ч	2	1	1	1			
8	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	18ч	1	1	1	1	1	1	1
9	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	3ч	1						
	ИТОГО	102	5	3	3	4	3	3	2

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, словарный диктант.

5. Поурочное планирование 8б класс

№	Тема		План	Факт
1	Русский язык в современном мире.	1	1.09	
Повторение изученного в 5-7 классах.				
2	Пунктуация и орфография	1	4.09	
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	6.09	
4	Знаки препинания в сложном предложении.	1	8.09	
5	Знаки препинания в сложном предложении.	1	11.09	
6	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	13.09	
7	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	15.09	
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	18.09	
9	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	20.09	
10	Входная контрольная работа.	1	22.09	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.				
11	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса.	1	25.09	
12	Предложение как единица синтаксиса.	1	27.09	
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	29.09	

14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	2.10	
15	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	4.10	
16	Повторение по теме «Словосочетание»	1	6.10	
Простое предложение.				
17	Контрольная работа "Повторение".	1	9.10	
18	Порядок слов в предложении. Интонация. Словарный диктант.	1	11.10	
19	Р.Р. Подготовка к написанию изложения- описания памятника культуры.	1	13.10	
20	Р.Р Изложение – описание памятника культуры	1	16.10	
Двусоставные предложения.				
21	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	18.10	
22	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	1	20.10	
23	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1	23.10	
24	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	1	25.10	
25	Составное именное сказуемое, способы его выражения	1	27.10	
26	Составное именное сказуемое, способы его выражения	1	8.11	
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	1	10.11	
28	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	1	13.11	
29	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми.	1	15.11	
30	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	17.11	
31	Роль второстепенных членов в предложении Дополнение. Способы выражения дополнения	1	20.11	
32	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1	22.11	
33	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	24.11	
34	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1	27.11	
35	Обстоятельство. Способы его выражения.	1	29.11	
36	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	1.12	
37	Р. Р. Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности.	1	4.12	
38	Тест по теме «Второстепенные члены предложения.	1	6.12	
Односоставные предложения.				
39	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1	8.12	
40	Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности.	1	11.12	
41	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1	13.12	
42	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1	15.12	
43	Неопределённо - личные предложения. Их	1	18.12	

	структурные и смысловые особенности.			
44	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1	20.12	
45	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1	22.12	
46	Р. Р. Сочинение - рассуждение на свободную тему	1	25.12	
47	Неполные предложения.	1	27.12	
48	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	29.12	
49	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	10.01	
50	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	12.01	
Простое осложнённое предложение				
51	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Тест.	1	15.01	
52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Словарный диктант.	1	17.01	
53	Однородные и неоднородные определения	1	19.01	
54	Однородные и неоднородные определения	1	22.01	
55	Р. Р. Сравнительная характеристика товарищей. (упр.264)	1	24.01	
56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	26.01	
57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	1	29.01	
58	Р.Р. Сочинение по картине Ю.Пименова «Спор».	1	31.01	
59	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	2.02	
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	5.02	
61	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1	7.02	
62	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	1	9.02	
63	Контрольная работа на тему «Однородные члены предложения»	1	12.02	
64	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1	14.02	
65	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1	16.02	
66	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1	19.02	
67	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	1	21.02	
68	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	1	26.02	
69	Р.Р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	1	28.02	
70	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	1.03	

71	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	4.03	
72	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	1	6.03	
73	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	1	11.03	
74	Р.Р. Приемы сжатия текста.	1	13.03	
75	Р.Р. Написание сжатого изложения.	1	15.03	
76	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	18.03	
77	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	1	20.03	
78	Сравнительный оборот.	1	22.03	
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	1.04	
80	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	3.04	
81	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	5.04	
82	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».	1	8.04	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.				
83	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	10.04	
84	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Изложение.	1	12.04	
85	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	1	15.04	
86	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	17.04	
87	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	19.04	
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	22.04	
89	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения- описания фотографии.	1	24.04	
90	Р.Р. Сочинение. Старинные фотографии. Дагерротипы.	1	26.04	
91	Тест	1	27.04	
92	Промежуточная аттестация.	1	3.05	
93	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь Диалог. Словарный диктант.	1	6.05	
94	Р.Р. Сжатое изложение по упр. 419.	1	8.05	
95	Словарный диктант.	1	13.05	
96	Цитата	1	15.05	
97	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	1	17.05	
98	Р. Р. Рассказ	1	20.05	
99	Синтаксис и пунктуация.	1	22.05	

Повторение.				
100	Синтаксис и пунктуация.	1	24.05	
101	Синтаксис и пунктуация.	1	25.05	
102	Р.Р. Мини-сочинение на нравственную тему.	1	27.05	
		102		

Поурочное планирование 8а класс

№	Тема урока	Кол час	Дата изучения	
			План	Факт
1	Русский язык в современном мире	1	4.09	

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 кл. (8 ч.)				
2	Пунктуация и орфография	1	5.09	
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	7.09	
4	Знаки препинания в сложном предложении	1	11.09	
5	Знаки препинания в сложном предложении	1	12.09	
6	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1	14.09	
7	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1	18.09	
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	19.09	
9	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	21.09	
СИНТАКСИС.ПУНКТУАЦИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ. (6ч.)				
10	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса.	1	25.09	
11	Контрольная работа (стартовая)-	1	26.09	
12	Предложение как единица синтаксиса.	1	28.09	
13	Виды словосочетаний	1	2.10	
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	3.10	
15	Повторение по теме «Словосочетание» Словарный диктант (вход)	1	5.10	
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (4ч.)				
16	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	9.10	
17	Порядок слов в предложении. Интонация	1	10.10	
18	Р.Р. Подготовка к написанию изложения- описания памятника культуры.	1	12.10	
19	Р.Р Изложение – описание памятника культуры	1	16.10	
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (18 ч.)				
20	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	17.10	
21	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	1	19.10	
22	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1	23.10	
23	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1	24.10	
24	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	1	26.10	

<u>2чет.2</u> 5	Составное именованное сказуемое, способы его выражения	1	6.11	
26	Контрольный диктант	1	7.11	
27	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	1	9.11	
28	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	1	13.11	
29	Тире между подлежащим и сказуемым	1	14.11	
30	Роль второстепенных членов в предложении Дополнение. Способы выражения дополнения	1	16.11	
31	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	20.11	
32	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1	21.11	
33	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1	23.11	
34	Обстоятельство. Способы его выражения	1	27.11	
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	28.11	
36	Р. Р. Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности	1	30.11	
37	Тест по теме « Второстепенные члены предложения.	1	4.12	
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12ч.)				
38	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	1	5.12	
39	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	7.12	
40	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1	11.12	
41	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1	12.12	
42	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1	14.12	
43	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	18.12	
44	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	19.12	
45	Неполные предложения	1	21.12	
46	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	25.12	
47	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	26.12	
48	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	28.12	
<u>3чет.4</u> 9	Р. Р. Сочинение - рассуждение на свободную тему	1	9.01	
Простое осложнённое предложение (32ч).				
50	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	11.01	
51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	15.01	
52	Однородные и неоднородные определения	1	16.01	
53	Однородные и неоднородные определения	1	18.01	
54	Р. Р. Сравнительная характеристика товарищей.(упр.264)	1	22.01	

55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	23.01	
56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	1	25.01	
57	Р.Р. Сочинение по картине Ю.Пименова «Спор».	1	29.01	
58	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	30.01	
59	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	1.02	
60	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1	5.02	
61	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	1	6.02	
62	Контрольная работа на тему «Однородные члены предложения»	1	8.02	
63	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1	12.02	
64	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1	13.02	
65	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1	15.02	
66	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	1	19.02	
67	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	1	20.02	
68	Р.Р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	1	22.02	
69	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	26.02	
70	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	27.02	
71	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	1	29.02	
72	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	1	4.03	
73	Р.Р, Приемы сжатия текста.	1	5.03	
74	Р.Р. Написание сжатого изложения.	1	7.03	
75	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	11.03	
76	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	1	12.03	
77	Сравнительный оборот.	1	14.03	
78	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	18.03	
79	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1	19.03	
80	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	21.03	
<i>4чет</i> 81	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	1.04	
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ				

ПРЕДЛОЖЕНИЯ (17 ч.)				
82	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».	1	2.04	
83	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	4.04	
84	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	1	8.04	
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	9.04	
86	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	11.04	
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	15.04	
88	Тест	1	16.04	
89	Р.Р. Сочинение. Старинные фотографии. Дагерротипы.	1	18.04	
90	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	22.04	
91	Прямая и косвенная речь.	1	23.04	
92	Диалог.	1	25.04	
93	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению.	1	27.04	
94	Р.Р. Сжатое изложение по упр. 419.	1	2.05	
95	Цитата.	1	6.05	
96	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речь	1	7.05	
97	Р. Р. Рассказ.	1	13.05	
98	Контрольная работа (выход).	1	14.05	
ПОВТОРЕНИЕ (3 ч.)				
99	Синтаксис и пунктуация	1	16.05	
100	Синтаксис и пунктуация Словарный диктант.	1	20.05	
101	Р.Р. Беседа на нравственную тему	1	21.05	
102	Синтаксис и культура речи.	1	23.05	

