

Российская Федерация  
Тюменская область  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Нижневартовский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского  
Союза Г.К. Жукова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол №1  
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Т.А. Краснобородкина \_\_\_\_\_  
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
О.В. Дубровко \_\_\_\_\_  
Приказ № 409ос  
от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Математика»  
для учащихся 3а, 3б класса

пгт. Новоаганск, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

#### *Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **2. Планируемые образовательные результаты**

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

### 3. Содержание учебного предмета

#### 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Основные виды учебной деятельности:** **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000.

**Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений.

**Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение. **Аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника.

#### 2. Табличное умножение и деление (55 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

**Основные виды учебной деятельности:** **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.

**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).

**Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи.

**Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять

личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.

**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Собирать** и классифицировать информацию, работать в паре, оценивать ход и результат работы.

### **3.Внетабличное умножение и деление (29 ч)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $80 : 20$ ,  $60 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Приём деления для случаев вида  $87:29$ ,  $66:22$ . Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

**Основные виды учебной деятельности:** **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0. **Анализировать** задачи, устанавливать зависимости между величинами. **Составлять** план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. **Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и решать их.

**Располагать** предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.

### **4.Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

**Основные виды учебной деятельности:** считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10 и 100 раз.

### **5.Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

**Основные виды учебной деятельности:** выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных и равносторонние) и **называть** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых

условиях. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника.

#### 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

**Основные виды учебной деятельности:** **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений. **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных и равносторонние) и **называть** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника.

#### 4. Тематическое планирование

Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	В том числе				
		Контрольная работа	Проверочная работа	Тесты	УВН	Проект
1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9		1			
2. Табличное умножение и деление	55	3	2	1	1	2
3. Внетабличное умножение и деление	29	1	2	2		
4. Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1		1		
5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	1	1	1		
6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	18	1	1		1	1
<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Форма промежуточной аттестации:** итоговая контрольная работа.

#### 5. Поурочное планирование 3а, 3б класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
<b>1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)</b>				
1	Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	04.09	
2	Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	05.09	
3	Выражение с переменной.	1	06.09	
4	Решение уравнений	1	07.09	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	11.09	

6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	12.09	
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	13.09	
8	Странички для любознательных.	1	14.09	
9	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились» <b>Проверочная работа</b>	1	18.09	
<b>2.Табличное умножение и деление (55 ч.)</b>				
10	Связь умножения и сложения.	1	19.09	
11	Связь между компонентами и результатами умножения.	1	20.09	
12	Четные, нечетные числа.	1	21.09	
13	<b>Входная контрольная работа</b>	1	25.09	
14	Таблица умножения и деления с числом 3..	1	26.09	
15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». <b>Математический диктант (Вход)</b>	1	27.09	
16	Решение задач с понятиями «масса одного предмета» и «количество предметов», «общая масса»	1	28.09	
17	Порядок выполнения действий	1	02.10	
18	Порядок выполнения действий.	1	03.10	
19	Порядок выполнения действий.	1	04.10	
20	Что узнали. Чему научились	1	05.10	
21	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	09.10	
22	Закрепление пройденного. Таблица умножения на 2,3 и 4	1	10.10	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	11.10	
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз. <b>Проверочная работа</b>	1	12.10	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	16.10	
26	Решение задач.	1	17.10	
27	Таблицы умножения и деления с числом 5.	1	18.10	
28	Задачи на кратное сравнение.	1	19.10	
29	Задачи на кратное сравнение.	1	23.10	
30	Решение задач. <b>Наши проекты</b>	1	24.10	
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	25.10	
32	Решение задач. <b>УВН</b>	1	26.10	
33	Решение задач.	1	07.11	
34	Решение задач.	1	08.11	
35	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	09.11	
36	Закрепление пройденного материала.	1	13.11	
37	Что узнали, чему научились.	1	14.11	
38	<b>Контрольная работа</b> по теме «Табличное умножение и деление»	1	15.11	
39	Площадь. Единицы площади.	1	16.11	
40	Сравнение площадей фигур.	1	20.11	
41	Квадратный сантиметр	1	21.11	
42	Площадь прямоугольника. <b>Проверочная работа</b>	1	22.11	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	23.11	
44	Решение задач.	1	27.11	
45	Решение задач.	1	28.11	
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	29.11	
47	Квадратный дециметр.	1	30.11	
48	Таблица умножения. Закрепление.	1	04.12	
49	Закрепление изученного.	1	05.12	

50	Квадратный метр.	1	06.12	
51	Решение задач.	1	07.12	
52	Повторение пройденного материала.	1	11.12	
53	Что узнали. Чему научились. <b>Тест</b>	1	12.12	
54	Умножение на 1.	1	13.12	
55	Умножение на 0.	1	14.12	
56	Умножение и деление с числами 1	1	18.12	
57	Деление нуля на число. <b>УВН</b>	1	19.12	
58	Решение задач	1	20.12	
59	Доли.	1	21.12	
60	<b>Контрольная работа</b> за 1 полугодие.	1	25.12	
61	Окружность. Круг.	1	26.12	
62	Диаметр круга. Решение задач.	1	27.12	
63	Единицы времени.	1	28.12	
64	Единицы времени. Решение задач.	1	09.01	
<b>3. Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (29 ч)</b>				
65	Приемы умножения и деления для случаев 20:3 ,60:3	1	10.01	
66	Случаи деление вида 80: 20.	1	11.01	
67	Умножение суммы на число.	1	15.01	
68	Умножение суммы на число. Решение задач	1	16.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	17.01	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	18.01	
71	Решение задач. <b>Проверочная работа.</b>	1	22.01	
72	Выражение с двумя переменными	1	23.01	
73	Деление суммы на число.	1	24.01	
74	Деление суммы на число.	1	25.01	
75	Приемы деления вида 69:3,78:2	1	29.01	
76	Связь между числами при деление. Делимое. Делитель.	1	30.01	
77	Проверка деления.	1	31.01	
78	Прием деления для случаев 87:29,66:22	1	01.02	
79	Проверка умножения. <b>Тест</b>	1	05.02	
80	Решение уравнений.	1	06.02	
81	Закрепление изученного.	1	07.02	
82	Что узнали. Чему научились	1	08.02	
83	<b>Контрольная работа по теме «Вне табличное умножение и деление»</b>	1	12.02	
84	Деление с остатком.	1	13.02	
85	Деление с остатком.	1	14.02	
86	Деление с остатком.	1	15.02	
87	Деление с остатком. <b>Тест</b>	1	19.02	
88	Решение задач на деление с остатком.	1	20.02	
89	Решение задач на деление с остатком.		21.02	
90	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	22.02	
91	Проверка деления с остатком.	1	26.02	
92	<b>Проверочная работа</b> по теме «Решение задач и уравнений Деление с остатком».	1	27.02	
93	Что узнали. Чему научились	1	28.02	
<b>4. Числа от 1 до 1 000 Нумерация (13 ч)</b>				
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000.Тысяча.	1	29.02	
95	Разряды счетных единиц.	1	04.03	

96	Разряды счетных единиц. Запись трёхзначных чисел.	1	05.03	
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	06.03	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	07.03	
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	11.03	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приём устных вычислений.	1	12.03	
101	<b>Контрольная работа</b> по теме «Нумерация в пределах 1000».		13.03	
102	Сравнение трёхзначных чисел.	1	14.03	
103	Сравнение трёхзначных чисел.	1	18.03	
104	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	19.03	
105	Единицы массы. Грамм. <b>Тест.</b>	1	20.03	
106	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	21.03	
<b>5. Числа от 1 до 1 000 Сложение и вычитание (12 ч)</b>				
107	Приемы устных вычислений.	1	01.04	
108	Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1	02.04	
109	Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560 - 90$ .	1	03.04	
110	Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1	04.04	
111	Приемы письменных вычислений. <b>Проверочная работа</b>	1	08.04	
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	09.04	
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	10.04	
114	Закрепление сложения и вычитания трехзначных чисел <b>Тест</b>	1	11.04	
115	Виды треугольников.	1	15.04	
116	Закрепление изученного.	1	16.04	
117	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	17.04	
118	Что узнали. Чему научились.	1	18.04	
<b>6. Числа от 1 до 1 000 Умножение и деление (18 ч)</b>				
119	Приемы устных вычислений: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$	1	22.04	
120	Приемы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $960 : 3$	1	23.04	
121	Приемы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$	1	24.04	
122	Виды треугольников.	1	25.04	
123	Приемы письменного умножения в пределах тысячи.	1	29.04	
124	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	30.04	
125	Закрепление изученного.	1	02.05	
126	Закрепление изученного.	1	06.05	
127	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1	07.05	
128	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	08.05	
129	Повторение пройденного. <b>УВН</b>	1	13.05	
130	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	14.05	
131	Проверка деления.	1	15.05	
132	Закрепление изученного.	1	16.05	
133	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа</b>	1	20.05	
134	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	21.05	
135	Закрепление изученного.	1	22.05	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	23.05	
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч.</b>		