

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа
имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол №1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Т.А. Краснобородкина _____
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
О.В. Дубровко _____
Приказ № 409ос
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для учащихся 3а, 3б класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

2. Планируемые образовательные результаты

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в

выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правилобщения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на

основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов,

союзов

и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

3. Содержание учебного предмета

Сведения о русском языке (1 ч.)

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика, орфоэпия и графика (3 ч.)

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с произносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика (6 ч.)

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика) (9 ч.)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология (50 ч.)

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис (17 ч.)

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация (54 ч.)

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи (30 ч.)

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста,

основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

4. Тематическое планирование с указанием вида контроля

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сведения о русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	3			
3	Лексика	6			

4	Состав слова (морфемика)	9			
5	Морфология	50			
6	Синтаксис	17			
7	Орфография и пунктуация	54			
8	Развитие речи	30			
Итого		170			

Контрольно – измерительный материал к рабочей программе по русскому языку в 3 классе

Чет верт ь	Колич ество часов в четве рть	Количество контрольных диктантов		Количество контрольных списываний	Количество контрольных словарных диктантов	Количество контрольных изложений
		тематичес кие	контрольн ые			
I	40	5	2	1	1	-
II	39		1	-	1	1
III	51		1	-	1	1
IV	40		1	1	1	-
Ито го в год	170	5	5	2	4	2

4. Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
1.	Наша речь и наш язык	1	01.09	
2.	Для чего нужен язык?	1	04.09	
3.	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1	05.09	
4.	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста.	1	06.09	
5.	Типы текстов	1	07.09	
6.	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания	1	08.09	
7.	Виды предложений по интонации.	1	11.09	
8.	Что такое обращение? Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	12.09	
9.	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).	1	13.09	
10.	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).	1	14.09	
11.	Простое и сложное предложения.	1	15.09	
12.	Простое и сложное предложения.	1	18.09	
13.	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	19.09	
14.	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	20.09	
15.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Предложение и словосочетания»	1	21.09	
16.	Работа над ошибками. Разбор предложения по членам предложения.	1	22.09	
17.	Обобщение знаний о предложении. Р.р. Обучающее сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	25.09	
18.	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многочленные слова	1	26.09	
19.	Синонимы и антонимы.	1	27.09	
20.	Омонимы.	1	28.09	
21.	Чем словосочетание отличается от слова?	1	02.10	
22.	Фразеологизмы.	1	03.10	
23.	Развитие речи. Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	04.10	
24.	Контрольное списывание с заданием №1.	1	05.10	
25.	Части речи. Что такое части речи?	1	06.10	
26.	Части речи (повторение): имя существительное.	1	09.10	
27.	Части речи (повторение): имя прилагательное, глагол.	1	10.10	
28.	Имя числительное как часть речи (общее представление). Контрольный словарный	1	11.10	

	диктант №1.			
29.	Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными?	1	12.10	
30.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	13.10	
31.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	16.10	
32.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2. "Звуки и буквы" (за 1 четверть)	1	17.10	
33.	Работа над ошибками. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	1	18.10	
34.	Разделительный мягкий знак (ь).	1	19.10	
35.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	20.10	
36.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Рассказ о слове».	1	23.10	
37.	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	24.10	
38.	Как найти в слове корень?	1	25.10	
39.	Сложные слова.	1	26.10	
40.	Окончание. Что такое окончание?	1	27.10	
41.	Как найти в слове окончание?	1	07.11	
42.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	08.11	
43.	Значения приставок.	1	09.11	
44.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	10.11	
45.	Значение суффиксов.	1	13.11	
46.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	14.11	
47.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в сочинении. Основа слова.	1	15.11	
48.	Обобщение знаний о составе слова.	1	16.11	
49.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 «Состав слова»	1	17.11	
50.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	20.11	
51.	Р.р. Обучающее изложение текста повествовательного характера.	1	21.11	
52.	Проект «Семья слов».	1	22.11	
53.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	23.11	
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	24.11	
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	27.11	
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	28.11	
57.	Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными в корне	1	29.11	
58.	Правописание слов с парными по глухости	1	30.11	

	звонкости согласными в корне			
59.	Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными в корне	1	01.12	
60.	Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными в корне	1	04.12	
61.	Р. р. Контрольное изложение №1.	1	05.12	
62.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	06.12	
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	07.12	
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	08.12	
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	11.12	
66.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	12.12	
67.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 «Правописание корневых орфограмм» .	1	13.12	
68.	Работа над ошибками. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне.	1	14.12	
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1	15.12	
70.	Правописание суффиксов и приставок. Контрольный словарный диктант №2.	1	18.12	
71.	Правописание суффиксов и приставок.	1	19.12	
72.	Правописание суффиксов и приставок.	1	20.12	
73.	Правописание приставок и предлогов.	1	21.12	
74.	Правописание приставок и предлогов.	1	22.12	
75.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 «Правописание частей слова», за 2 четверть	1	25.12	
76.	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	26.12	
77.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	27.12	
78.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	28.12	
79.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	29.12	
80.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	09.01	
81.	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	10.01	
82.	Общее представление о частях речи.	1	11.01	
83.	Имя существительное и его роль в речи.	1	12.01	
84.	Имя существительное и его роль в речи.	1	15.01	
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	16.01	
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	17.01	
87.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	18.01	
88.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	19.01	

89.	Проект «Тайна имени»	1	22.01	
90.	Число имен существительных , изменение имен существительных по числам.	1	23.01	
91.	Число имен существительных , изменение имен существительных по числам.	1	24.01	
92.	Род имён существительных. Как определить род имен существительных?	1	25.01	
93.	Род имён существительных. Как определить род имен существительных?	1	26.01	
94.	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих .	1	29.01	
95.	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих .	1	30.01	
96.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	31.01	
97.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 «Имя существительное»	1	01.02	
98.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1	02.02	
99.	Падеж имен существительных.	1	05.02	
100.	Падеж имен существительных.	1	06.02	
101.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван царевич и лягушка квакушка».	1	07.02	
102.	Анализ и работа над ошибками. Именительный падеж.	1	08.02	
103.	Родительный падеж	1	09.02	
104.	Дательный падеж	1	12.02	
105.	Винительный падеж.	1	13.02	
106.	Творительный падеж	1	14.02	
107.	Предложный падеж. Морфологический разбор имени существительного	1	15.02	
108.	Р. р. Контрольное изложение №2.	1	16.02	
109.	Все падежи.	1	19.02	
110.	Обобщение знаний.	1	20.02	
111.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	21.02	
112.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 «Правописание окончаний имен существительных»	1	22.02	
113.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	26.02	
114.	Понятие об имени прилагательном как части речи .	1	27.02	
115.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Контрольный словарный диктант №3.	1	28.02	
116.	Роль имен прилагательных в тексте.	1	29.02	
117.	Текст-описание.	1	01.03	
118.	Развитие речи. Составление текста описания	1	04.03	

	в научном стиле по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна Лебедь».			
119.	Род имен прилагательных.	1	05.03	
120.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	06.03	
121.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	07.03	
122.	Число имен прилагательных.	1	11.03	
123.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 «Имя прилагательное» (за 3 четверть).	1	12.03	
124.	Работа над ошибками. Число имен прилагательных.	1	13.03	
125.	Число имен прилагательных.	1	14.03	
126.	Обобщение и повторение пройденного.	1	15.03	
127.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	18.03	
128.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	19.03	
129.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	20.03	
130.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	21.03	
131.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	22.03	
132.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	01.04	
133.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	02.04	
134.	Личные местоимения.	1	03.04	
135.	Изменение личных местоимений по родам.	1	04.04	
136.	Местоимение.	1	05.04	
137.	Местоимение.	1	08.04	
138.	Что обозначает глагол?	1	09.04	
139.	Что обозначает глагол?	1	10.04	
140.	Что обозначает глагол?	1	11.04	
141.	Неопределенная форма глагола.	1	12.04	
142.	Неопределенная форма глагола.	1	15.04	
143.	Число глаголов.	1	16.04	
144.	Число глаголов.	1	17.04	
145.	Времена глаголов.	1	18.04	
146.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	19.04	
147.	Изменение глаголов по времени.	1	22.04	
148.	Изменение глаголов по времени.	1	23.04	
149.	Изменение глаголов по времени.	1	24.04	
150.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	25.04	
151.	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1	26.04	
152.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	29.04	

153.	Правописание частицы не с глаголами.	1	30.04	
154.	Правописание частицы не с глаголами.	1	02.05	
155.	Правописание частицы не с глаголами.	1	03.05	
156.	Контрольное списывание №2.	1	06.05	
157.	Обобщение знаний.	1	07.05	
158.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №9 « Глагол»	1	08.05	
159.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	13.05	
160.	Обобщение знаний.	1	14.05	
161.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием №10 « Части Речи».	1	15.05	
162.	Работа над ошибками.	1	16.05	
163.	Части речи.	1	17.05	
164.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	20.05	
165.	Правописание приставок и предлогов.	1	21.05	
166.	Правописание безударных гласных.	1	22.05	
167.	Правописание значимых частей слова. Контрольный словарный диктант №4.	1	23.05	
168.	Однокоренные слова.	1	24.05	
169.	Р.р. Обучающее сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	27.05	
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1	28.05	
Итого		170 часов		