

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала
Советского Союза Г.К. Жукова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол №1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Т.А. Краснобородкина _____
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
О.В. Дубровка _____
Приказ № 409ос
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»
для учащихся 4 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, стандартные результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отобразит общие цели и задачу изучения окружающего мира, места в следующем плане планирования, а также подходов к отбору содержания и приведенных результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и авторитете людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- рассмотрение целостности взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостности взгляда на окружающий мир (природную и окружающую среду обитания); освоение естественно-научных, нравственно-общественных понятий, представленных в содержании программ по окружающему миру;
- ценности ценностей здоровья человека, его сохранения и поддержания, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в изложении учебной и жизней практики, связанной как с поисково-исследовательской сферой (наблюдения, опыта, трудовой деятельности), так и с творческим использованием полученных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание его принадлежности Российскому государству, определенному этносу;
- поддержка истории, культуры и традиций народов Российской Федерации;
- освоение обучения позволяет получить международный культурный опыт для создания общечеловеческих ценностей, законов и правил, принятых в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способностей ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, взглядам и индивидуальности.

Центральной идеей построения содержания и руководящих результатов обучения окружающего мира является раскрытие роли человека в природе и обществе, проведение с соблюдением режима поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих условий взаимодействия в дружественных условиях: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие». люди», «Человек и познание». Важнейшим фактором всех указанных систем является содержание, определение которого обуславливает возникновение у

обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающихся способностей, предвидеть результаты своих поступков и наблюдать возникшие ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- роль человека в природе и открытом обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействие в средней степени: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (по два в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

2. Планируемые предметные результаты

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

3.Содержание учебного предмета.

1. Земля и человечество (8 ч.)

Мир глазами астронома. Мир глазами географа. Миг глазами историка. Прошлое и настоящее глазами эколога. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.

Виды деятельности учащихся: преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Сравнить и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы

2. Природа России (16 ч.)

Разнообразие и красота природы России. Природные зоны нашей страны. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Виды деятельности учащихся: различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия, разные водоёмы и определять их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Сравнить и различать разные формы водоёмов. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.

3. Родной край – часть большой страны (11ч.)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Виды деятельности учащихся: оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.

4. Страницы Всемирной истории (4ч.)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Виды деятельности учащихся: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

5. Страницы истории России (22ч.)

Кто такие славяне. Века Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Виды деятельности учащихся: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

6. Современная Россия (7ч.)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Виды деятельности учащихся: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Пересказывать своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения.

4. Тематическое планирование с указанием вида контроля

| Наименование разделов, тем. | Кол-во часов | Виды контроля | | | | |
|--|--------------|---------------|-----------------|---------------|----------|---------------|
| | | Тесты | Проверка работы | Контр. работы | Проект | Практ. работа |
| 1. Земля и человечество | 8 ч | | | 1 | 1 | |
| 2. Природа России | 16 ч | 1 | 1 | | | 1 |
| 3. Родной край – часть большой страны. | 11 ч | | 1 | 1 | | 1 |
| 4. Страницы Всемирной истории | 4 ч | | 1 | | | |
| 5. Страницы истории России | 22 ч | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 6. Современная Россия | 7 ч | | | 1 | | |
| Итого | 68 ч | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 |

Форма промежуточной аттестации – итоговая контрольная работа.

5. Поурочное планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|---|--|-----------------|-------|------|
| | | | План | Факт |
| 1. Земля и человечество. 8ч | | | | |
| 1 | Знакомство с разделом: «Земля и человечество». Мир глазами астронома. | 1 | 01.09 | |
| 2 | Планеты солнечной системы. | 1 | 04.09 | |
| 3 | Мир глазами географа | 1 | 08.09 | |
| 4 | Мир глазами историка | 1 | 11.09 | |
| 5 | Когда и где? | 1 | 15.09 | |
| 6 | Международная «Красная книга». Проект | 1 | 18.09 | |
| 7 | Защита проекта «Красная книга». | 1 | 22.09 | |
| 2. Природа России 16ч | | | | |
| 8 | Знакомство с разделом: «Природа России» Равнины и горы России. Наш край на карте Родины. | 1 | 25.09 | |
| 9 | Входная контрольная работа. | 1 | 29.09 | |
| 10 | «Равнины и горы России» (работа с контурной картой) | 1 | 02.10 | |
| 11 | Моря, озера и реки России. | 1 | 06.10 | |
| 12 | Природные зоны России. Практическая работа. (работа с контурной картой) | 1 | 09.10 | |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 | 13.10 | |
| 14 | Зона арктических пустынь. Закрепление изученного знакомство с флорой и фауной | 1 | 16.10 | |
| 15 | Тундра. | 1 | 20.10 | |
| 16 | Тундра. Закрепление изученного знакомство с флорой и фауной. | 1 | 23.10 | |
| 17 | Леса России. | 1 | 27.10 | |
| 18 | Лес и человек. Тест | 1 | 10.11 | |
| 19 | Зона степей. | 1 | 13.11 | |
| 20 | Зона степей. Закрепление изученного знакомство с флорой и фауной | 1 | 17.11 | |
| 21 | Пустыни. | 1 | 20.11 | |
| 22 | Пустыни. Закрепление | 1 | 24.11 | |
| 23 | У Черного моря. | 1 | 27.11 | |
| 24 | Проверочная работа по разделу «Природа России». | 1 | 01.12 | |
| 3. Родной край – часть большой страны. 11ч | | | | |
| 25 | Знакомство с разделом: «Родной край - часть большой страны.» Наш край. | 1 | 04.12 | |
| 26 | Поверхность нашего края. | 1 | 08.12 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| 27 | Водные богатства нашего края. Роль реки в жизни коренных народов Югры. | 1 | 11.12 | |
| 28 | Наши подземные богатства. Практическая работа. | 1 | 15.12 | |
| 29 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 18.12 | |
| 30 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 22.12 | |
| 31 | Земля – кормилица. | 1 | 25.12 | |
| 32 | Жизнь леса. | 1 | 29.12 | |
| 33 | Жизнь луга. | 1 | 12.01 | |
| 34 | Жизнь в пресных водах | 1 | 15.01 | |
| 35 | Страничка для любознательных «Заповедники России» Проверочная работа. | 1 | 19.01 | |
| 4. Страницы всемирной истории.4ч | | | | |
| 36 | Знакомство с разделом «Страницы всемирной истории» Мир древности далекий и близкий. | 1 | 22.01 | |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | 26.01 | |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | 29.01 | |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа «Страницы всемирной истории». | 1 | 02.02 | |
| 5. Страницы истории России.22ч | | | | |
| 40 | Знакомство с разделом «Страницы истории России» Государство Русь. | 1 | 05.02 | |
| 41 | Страна городов. | 1 | 09.02 | |
| 42 | Из книжной сокровищницы Руси | 1 | 12.02 | |
| 43 | Трудные времена на Русской земле | 1 | 16.02 | |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. | 1 | 19.02 | |
| 45 | Русь расправляет крылья. | 1 | 26.02 | |
| 46 | Куликовская битва. Тест. | 1 | 01.03 | |
| 47 | Иван Третий. | 1 | 04.03 | |
| 48 | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. | 1 | 11.03 | |
| 49 | Патриоты России. Проект | 1 | 15.03 | |
| 50 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 18.03 | |
| 51 | Петр Великий | 1 | 22.03 | |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | 01.04 | |
| 53 | Екатерина Великая. | 1 | 05.04 | |
| 54 | Отечественная война 1812 года. | 1 | 08.04 | |
| 55 | Страницы истории XIX века. | 1 | 12.04 | |
| 56 | Страницы истории XIX века. Тест | 1 | 15.04 | |
| 57 | Россия вступает в XX век. | 1 | 19.04 | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|------------|-------|--|
| 58 | Страницы истории 1920 – 1930 – х годов. | 1 | 22.04 | |
| 59 | Великая Отечественная война и Великая победа. | 1 | 26.04 | |
| 60 | Великая Отечественная война и Великая победа.... | 1 | 27.04 | |
| 61 | Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа «Страницы истории России» | 1 | 03.05 | |
| 6. Современная Россия. 7ч | | | | |
| 62 | Знакомство с разделом « Современная Россия»Основной закон России и права человека. | 1 | 06.05 | |
| 63 | Мы - граждане России. | 1 | 13.05 | |
| 64 | Славные символы России. | 1 | 17.05 | |
| 65 | Итоговая контрольная работа | 1 | 20.05 | |
| 66 | Такие разные праздники. | 1 | 24.05 | |
| 67 | Путешествие по России. | 1 | 25.05 | |
| 68 | Путешествие по России. Оценим свои достижения. | 1 | 27.05 | |
| | Итого: | 68ч | | |